

Para sentirnos bien, ¿debemos respetarnos y respetar a los demás...

...sin importar lo que hagan?

Sí, porque...  
No, porque...

...sin importar lo que digan?

Sí, porque...  
No, porque...

...sin importar lo que piensen?

Sí, porque...  
No, porque...

...sin importar lo que yo crea?

Sí, porque...  
No, porque...

Para sentirnos bien\*, ¿debemos respetarnos y respetar a los demás?

\* En paz, armonía, tranquilidad, etcétera.

## SECUNDARIA

### Actividad

**Dimensión:** Autoconocimiento.

**Habilidad:** Bienestar.

**Indicador:** Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo, distinguiendo entre el bienestar que depende de condiciones externas y el que proviene de una mente en equilibrio y de relaciones sanas.

**Valor:** Respeto.

### Sugerencia de trabajo:

- Solicite a los estudiantes que respondan de manera breve la pregunta. Hágales saber que es importante que respondan con base en lo que piensan y no conforme a las respuestas que el maestro o alguna autoridad espera de ellos.
- Genere un diálogo que tenga como propósito definir el respeto, trate de incluir a la mayoría del grupo en la participación, algunos pueden dar su respuesta a la pregunta, otros pueden encontrar las similitudes, otros las diferencias, otros incluso, dar un ejemplo cotidiano que aporte algo interesante al diálogo.
- El objetivo es que cada uno considere sobre qué se fundamenta el respeto y cómo se aplica en su vida diaria. Pídales compartir entre ellos las respuestas del ejercicio. Después, es importante que comiencen a definir más claramente qué es el respeto a partir de preguntas o conceptos interesantes como la diferencia entre obediencia, sumisión y respeto; la relación entre amor propio, amor a los demás, autocuidado y respeto, o la relación entre bienestar y respeto, prudencia y respeto, etcétera.
- Al finalizar, solicite a cada estudiante redactar su conclusión respecto a la pregunta inicial; para ello sugerimos que antes de escribir, el docente haga una síntesis de las sesiones para rescatar los elementos clave del tema.

La educación socioemocional busca que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. Pienso contigo permite el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores a partir de la metodología Filosofía para niños y adolescentes que estimula y desarrolla el pensamiento del estudiante y su actitud crítica, creativa y cuidadosa del otro.

Descarga más  
fichas aquí

Visite el Centro de Maestros en la sección Recursos y recomendaciones