



Lo que pasó esta semana

México: Claudia Sheinbaum firma las nuevas normas para retirar contenidos violentos de las redes sociales

Tras una reunión con Microsoft, Apple, Google, X, Huawei y Meta, la presidenta emitió el decreto para retirar contenidos nocivos y reforzar la protección de menores, aunque el acuerdo no contempla sanciones por incumplimiento.

LATAM: comienza una nueva edición del curso de UNESCO sobre ciudadanía digital e IA

La tercera edición de “Educar en tiempos de inteligencia artificial: Ciudadanía digital desde la escuela” inició el 12 de octubre. Es virtual, abierta y gratuita, está coordinada por UNESCO Montevideo y se ofrece en español e inglés. Sus cinco módulos abordan algoritmos, desinformación, derechos, convivencia digital y desafíos para la enseñanza y la evaluación.

Por qué importa: *conecta la IA con situaciones escolares cotidianas; por ejemplo, en primaria, sobre cuidado de información personal; en secundaria, sobre cómo verificar una noticia.*
[Acceso al curso en español.](#)

Por qué importa:

La UNESCO llamó a complementar el acuerdo nacional SEP-CONAEDU (Consejo Nacional de Autoridades Educativas) acerca de dispositivos móviles en las escuelas con formación digital, algorítmica y mediática.

Estados Unidos: estudiantes y familias participan en el diseño de un currículo sobre IA

The Logan School, en Denver, publicó el 13 de octubre el resultado de una consulta con investigadores de la Universidad de Colorado Anschutz. Docentes, familias y estudiantes aportaron ideas para un currículo de IA destinado a middle school. Entre las inquietudes del alumnado, sobresalieron la necesidad de moverse mientras se aprende, la autonomía y la equidad.

Por qué importa: *antes de diseñar reglas y actividades sobre IA, las escuelas pueden escuchar qué sabe, qué necesita y qué le preocupa a su comunidad.*

Papers, informes y libros

STEPwise: usar IA para entender dónde se dificulta un problema matemático

Yoonsu Kim y colaboradores
· 12 de octubre de 2026 ·
Preprint en arXiv
STEPwise genera preguntas por etapas y rúbricas para evaluar el razonamiento a la hora de resolver problemas matemáticos, con revisión docente. En un estudio de un mes con cinco docentes y 64 estudiantes de primaria y secundaria, los profesores reportaron que las respuestas les ayudaban a localizar dificultades específicas en el proceso.



Por qué importa: *es una propuesta escalable para la evaluación formativa: preguntar qué entendió el alumno, cómo eligió su estrategia y cómo revisó el resultado.*

● Herramienta de la semana

Diffit: una misma lectura, distintos apoyos para comprenderla

Diffit permite trabajar a partir de un texto, un PDF o un enlace, y seleccionar idioma y nivel de lectura.

Por qué importa: *puede ayudar a preparar apoyos desde el Diseño Universal de Aprendizaje para que más alumnos trabajen sobre un mismo tema.*