LA ESCUELA DEL FUTURO

IA hoy

por anna lagos

NOVIEMBRE 2026 ● #07

TENDENCIAS, NOTICIAS Y RECOMENDACIONES DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN







Lo que pasó esta semana

México: la SEP defiende las computadoras en la escuela y reconoce que falta conectividad

Una semana después de que entrara en vigor la restricción del uso de celulares, la SEP respondió a una nota de *El Universal* sobre escuelas sin internet ni computadoras. Su argumento es que regular el celular y ampliar la conectividad son medidas complementarias: la computadora tiene un propósito pedagógico, mientras que el teléfono es personal y abre la puerta a redes sociales diseñadas para captar la atención.

Por qué importa: *casi seis de cada diez escuelas públicas de educación básica siguen sin internet. Cualquier plan de IA que dé por hecho que hay conexión deja fuera a la mayoría.*

Brasil: primer marco nacional para la IA en educación

El 10 de noviembre, Leonardo Barchini, ministro de Educación de Brasil, homologó las directrices del Consejo Nacional de Educación (CNE) para el uso de la IA en todos los niveles educativos, hasta la universidad y en escuelas tanto públicas como privadas. Ningún alumno de seis a diez años (hasta quinto grado) puede tener acceso directo, autónomo o sin supervisión a herramientas de IA; cualquier uso debe darse en actividades planeadas y mediadas por docentes.

Por qué importa: *el país más grande de la región considera a la evaluación como territorio humano. Calificar una redacción con IA sin revisarla queda clasificado como de alto riesgo.*

Seattle bloquea la IA no aprobada… y mapea su acceso por grados

El 4 de noviembre, las escuelas públicas de Seattle dieron a conocer nuevos límites a la tecnología. Las autoridades educativas presentaron su visión de alfabetización en IA por grados: nada de ello en clase desde preescolar hasta segundo grado de primaria. En tercer grado empieza la enseñanza sobre IA y, a partir del sexto grado, los alumnos realizan actividades guiadas para ver qué se hace bien, qué se hace mal y dónde aparecen los sesgos.

Por qué importa: *este modelo separó por edades qué se aprende acerca de la IA y qué se hace con ella. El mapa por grados se puede discutir y adaptar en cualquier escuela, aunque todavía no se tenga certeza de si es o no el correcto.*

Papers, informes y libros

UNESCO: una guía para enseñar a decidir frente a lo que responde la IA

Anne Leppäjärvi · UNESCO
10 de noviembre de 2026

“AI Answers. You Decide” (“La IA responde. Tú decides”) es una guía complementaria del currículo de Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) de la UNESCO de 2021, piloteada y adaptada en más de 40 países. Se presentó durante la Semana Mundial de la AMI, del 24 al 31 de octubre, para lo cual se organizó en cinco áreas: IA en la vida cotidiana; IA y medios; IA, mente humana y conocimiento; IA, poder y derechos humanos, e IA y el futuro.



Por qué importa: *la guía no se centra en la IA como una herramienta, sino en el ambiente informativo que crea. Funciona como base para preparar talleres propios, en español y con ejemplos locales.*

Herramienta de la semana

AI for Oceans: entrenar a una IA para que el grupo descubra de dónde salen sus sesgos

Gracias a esta actividad gratuita de Code.org, los alumnos entrenan un modelo de aprendizaje automático. Primero clasifican imágenes en “pez” o “no es pez” para limpiar basura del océano y luego eligen sus propias etiquetas para enseñarle al modelo a reconocer nuevas imágenes. La guía docente calcula 45 minutos y propone que los estudiantes razonen cómo el sesgo humano influye en el aprendizaje automático.

Por qué importa: *en menos de una clase, niñas y niños pueden constatar con sus propias manos que una IA aprende lo que le enseñamos, incluidos los sesgos.*

macmillan castillo Sí Solución integral
macmillan education
ediciones castillo